

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 80
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА С
ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ» КИРОВСКОГО РАЙОНА
Г.КАЗАНИ**

Адаптированная образовательная программа (АОП)
дошкольного образования разработана для детей
дошкольного возраста с задержкой речевого развития и
для детей дошкольного возраста с задержкой
психического развития (ЗПР).

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
- 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В логопедической группе «Детского сада №80» воспитанники осваивают сразу 2 образовательные программы: **общеобразовательную ООП «Детского сада №80»** и **коррекционную АОП «Детского сада №80»**.

Целью программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с нарушениями речи (ФФНР, ОНР,) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие **принципы:**

- **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип индивидуализации**, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип поддержки** детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- **принципы интеграции** усилий специалистов;
- **принцип конкретности и доступности учебного материала**, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип систематичности** и взаимосвязи учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;
- **принцип концентрического наращивания информации** в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- **принцип взаимосвязи работы** над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения** активной языковой практики.

Перед учителем-логопедом старшей и подготовительной группы для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Татарстан (Г.Тукай, Алиша и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

Содержательный компонент программы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №80»

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.Б. Нищевой и другими.

- Рабочая программа учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №80» составлена на основе типовых базовых программ:
- - ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина),
- - ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ (авторы программы Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова), рекомендованных Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в МБДОУ. Использование двух программ одновременно обусловлено наличием в логопедической группе детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ООП «Детского сада №80» и их интеграции в образовательном учреждении.

- **Основными направлениями** работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №80» по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в логопедической группе являются:
- 1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- 2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 4. Формирование грамматического строя речи:
 - - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - - словообразование;
- 5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- 6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;
- 7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Условия реализации

- Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов МБДОУ.
- Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФН и ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП ДО.
- ДОО имеет право самостоятельно проектировать предметно-развивающую среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС, ДОО обеспечивает и гарантирует:

- Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР.
- Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности
- Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов.
- Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся.
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда «Детского сада №80» создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и неречевых психических функций. Для этого в кабинете еженедельно обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, используется в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики, также применяются картинки-опоры и забавные игрушки. Имеется комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа, соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Для проведения дыхательной гимнастики используются дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). Для проведения каждого упражнения логопед использует игрушку-помощницу (мышка с язычком). Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете логопеда открыты и доступны детям. Именно на них располагается сменный дидактический материал. На полках выше роста детей в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда.

- В кабинете логопеда расположен небольшой мольберт, магнитная и маркерная доска для занятий. На компьютере имеется фонотека для развития фонематического слуха детей, записи неречевых звуков (запись звуков природы, бытовых шумов, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

В центре сенсорного развития в кабинете логопеда расположены: звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы), звучащие игрушки-заместители, маленькая настольная ширма, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, занимательные игрушки для развития тактильных ощущений и игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим

Также в центре сенсорного развития в кабинете логопеда расположены несколько сенсорных коробок с разными наполнителями (крупы, фасоль, кинетический песок, природные материалы), в них логопед кладет мелкие фигурки животных разных природных зон, растения, атрибутику к изучаемым праздникам, в соответствии с изучаемой лексической темой (сенсорные коробки «Лес», «Море», «Африка», «Северный полюс», «Деревня» и т.д.)

В центре моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда имеются: плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки, разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей), кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей), массажные мячики разных цветов и размеров, массажные коврики и дорожки, мяч среднего размера, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы выкладывания узоров из нее, средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo», бусы разных цветов и леска для их нанизывания, занимательные игрушки из разноцветных прищепок



Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр.

В кабинете логопеда имеется раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.) Также имеется большое количество настольно-печатных дидактических игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).

Для развития связной речи в логопедическом кабинете расположены схемы и алгоритмы для составления рассказов о предметах и объектах, большое количество серий сюжетных картинок. В центре развития связной речи кабинете логопеда постоянно находятся две-три серии картинок и две-три сюжетные картины.

Для подготовительной группы в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности (настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу»). Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем.

Благодаря оснащению и интересной развивающей среде логопедический кабинет становится для ребенка тем местом, куда он идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечивает максимальный коррекционный эффект и положительную динамику развития!

Планируемые результаты освоения программы

- В конце обучения в подготовительной логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:
 - - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
 - - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:
 - - использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
 - - использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
 - - способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
 - - составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи:
 - - дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
 - - умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
- Развитие литературной речи:
 - - способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
 - - способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:
 - - эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
 - - называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
 - - способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
 - - знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;
 - - знаком с произведениями детских писателей Республики Татарстан (Г.Тукая, Алиша и др.).
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:
 - - способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
 - - способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);- правильно употребляет соответствующие термины.

Модель взаимодействия учителя логопеда со специалистами МБДОУ «Детский сад №80» и родителями воспитанников



Взаимодействие с семьей

- В логопедической группе учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.
- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.
- Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логогруппе!

Спасибо за внимание!